



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอู่หม้าประชาสรรค์
ระหว่างปีการศึกษา 2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนอู่เม้าประชาสรรค์ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม งบประมาณ (ระยะ 5 ปี)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 256 - 2570 ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

โรงเรียนอู่เม้าประชาสรรค์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	2
- ข้อมูลทางการศึกษา	6
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	11
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	15
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	19
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	19
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	22
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- กลยุทธ์ระดับองค์กร	25
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอู่หม่าประชาสรรค์	27
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล	

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งโรงเรียนอู่หม่าประชาสรรค์
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570

ส่วนที่ 1
บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนอุ่มเหม้าประชาสรรค์

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอุ่มเหม้าประชาสรรค์ ตำบลอุ่มเหม้า อำเภอธาดุพนม จังหวัดนครพนม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โทร 0-4219-9522 โทรสาร 0-4219-9523

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายเปิดขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้เยาวชนในเขตชนบทได้เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มากที่สุด ดังนั้นกรมสามัญศึกษาจึงอนุมัติให้โรงเรียนธาดุพนมดำเนินการเปิดสาขาขึ้นที่ตำบลอุ่มเหม้า อำเภอธาดุพนม จังหวัดนครพนม เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ.2532 โดยมอบหมายให้นายบัญญัติ ธนธีระกุล ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนธาดุพนม เป็นผู้ดูแลสาขา และเปิดรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้จำนวน 29 คน โดยใช้อาคารเรียนของโรงเรียน อุ่มเหม้าวิทยาคาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอธาดุพนม จังหวัดนครพนม

ในปีการศึกษา 2533 สภาตำบลอุ่มเหม้า ได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด 6 x 9 เมตร ยาว 4 เมตร จำนวน 5 ห้องเรียน โดยสร้างบนที่ดินของโรงเรียนอุ่มเหม้าวิทยาคาร พร้อมทั้งสร้างห้องน้ำ ขนาด 4 ที่ โดยได้รับความอนุเคราะห์วัสดุอุปกรณ์จากวัดพระธาดุพนมรวมหาวิหาร โดยใช้งบประมาณก่อสร้างจำนวนเงิน 120,000 บาท และได้รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 122 คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 151 คน ในปีการศึกษา 2534 รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้จำนวน 126 คนรวมนักเรียนทั้งสิ้น 277 คน ทำให้ห้องเรียนไม่เพียงพอจึงขอใช้ที่ดินอาคารเรียนโรงเรียนอุ่มเหม้าวิทยาคารจำนวน 4 ห้อง โดยใช้ผ้าขัดตะ เป็นผนังห้องเพื่อกันแดดและฝน

ต่อมาในวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2534 โรงเรียนธาดุพนม สาขาอุ่มเหม้า ได้จัดตั้งเป็นเอกเทศ โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนอุ่มเหม้าประชาสรรค์ และได้รับมอบโอนที่ดิน จำนวน 65 ไร่ จากกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ โดยกรมป่าไม้ ซึ่งเป็นที่ตั้งของนิคมเกษตรกรรมทหารผ่านศึกนครพนม เพื่อใช้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน และกรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายเกรียงไกร ใจสุข ตำแหน่ง อาจารย์ 1 โรงเรียนธาดุพนม ช่วยราชการสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครพนม มาปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนอุ่มเหม้าประชาสรรค์ โดยมารับตำแหน่งเมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ.2534 และกรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณหมวดค่าครุภัณฑ์ที่ดินและก่อสร้าง ให้เป็นค่าก่อสร้างอาคารชั่วคราว และอาคารประกอบอื่น ๆ จำนวน 1,850,000 บาท และได้รื้ออาคารเรียนชั่วคราวขึ้นมาสร้างบนที่ดินของตนเอง เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2534 และได้รับจัดสรรตำแหน่งครู - อาจารย์ จำนวน 12 ตำแหน่ง และลูกจ้างประจำ 1 ตำแหน่ง

ตราประจำโรงเรียน ประกอบด้วย องค์พระธาตุพนมตั้งอยู่บนช่อของโรงเรียน ทั้งหมด ตั้งอยู่บนฐานลายไทย



สีประจำโรงเรียนอุ่มเหม้าประชาสรรค์

“ สีแดงดำ ”

สีแดง หมายถึง เลือดชาวอุ่มเหม้าประชาสรรค์ มีความสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
สีดำ หมายถึง ความอดทน หนักแน่น เข้มแข็ง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค

ปรัชญาโรงเรียนอุ่มเหม้าประชาสรรค์

“ อช เขว กิจจมาตปโป จงยังกิจให้สำเร็จในวันนี้ ”

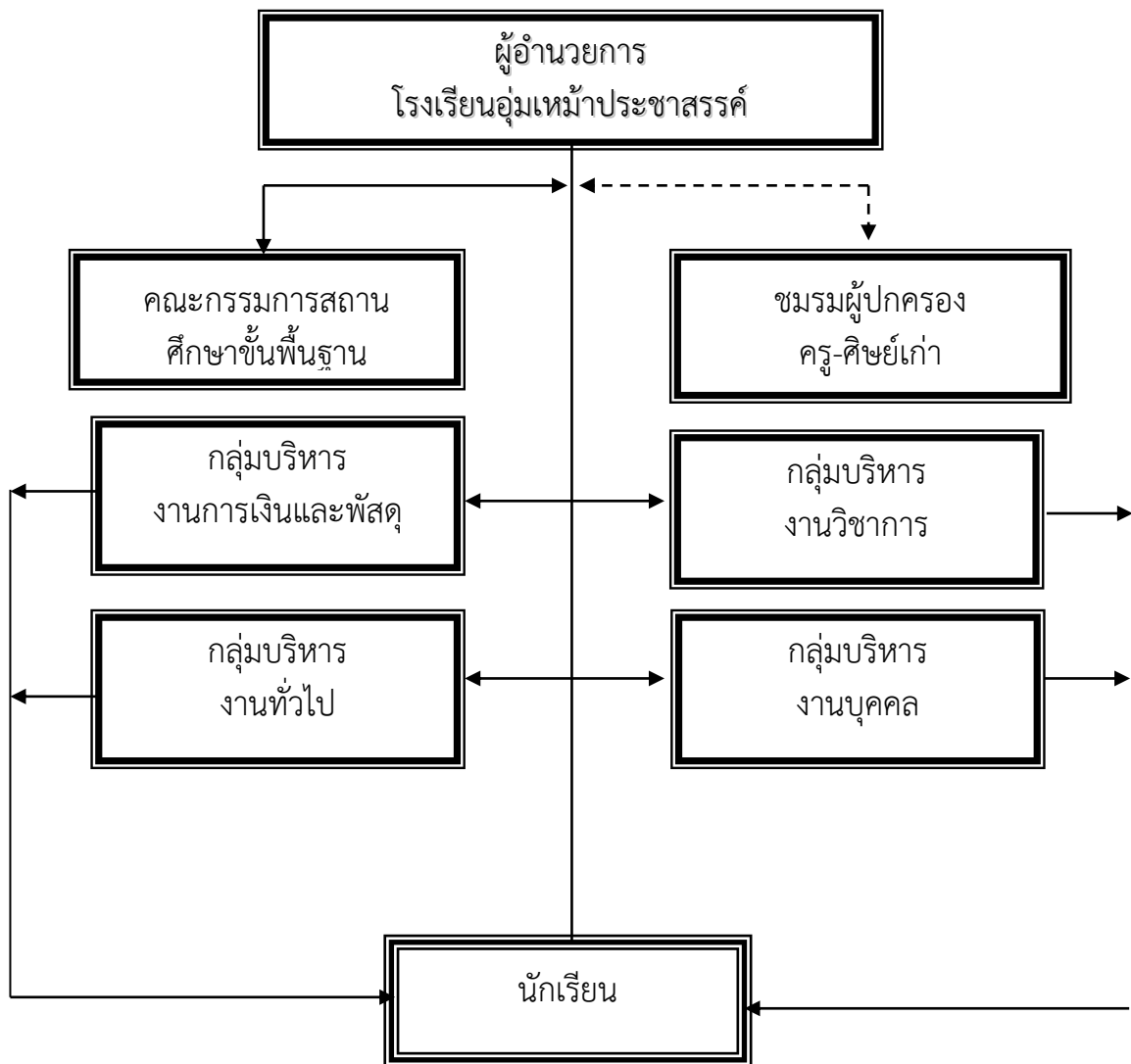
คำขวัญโรงเรียนอุ่มเหม้าประชาสรรค์

“ สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ”

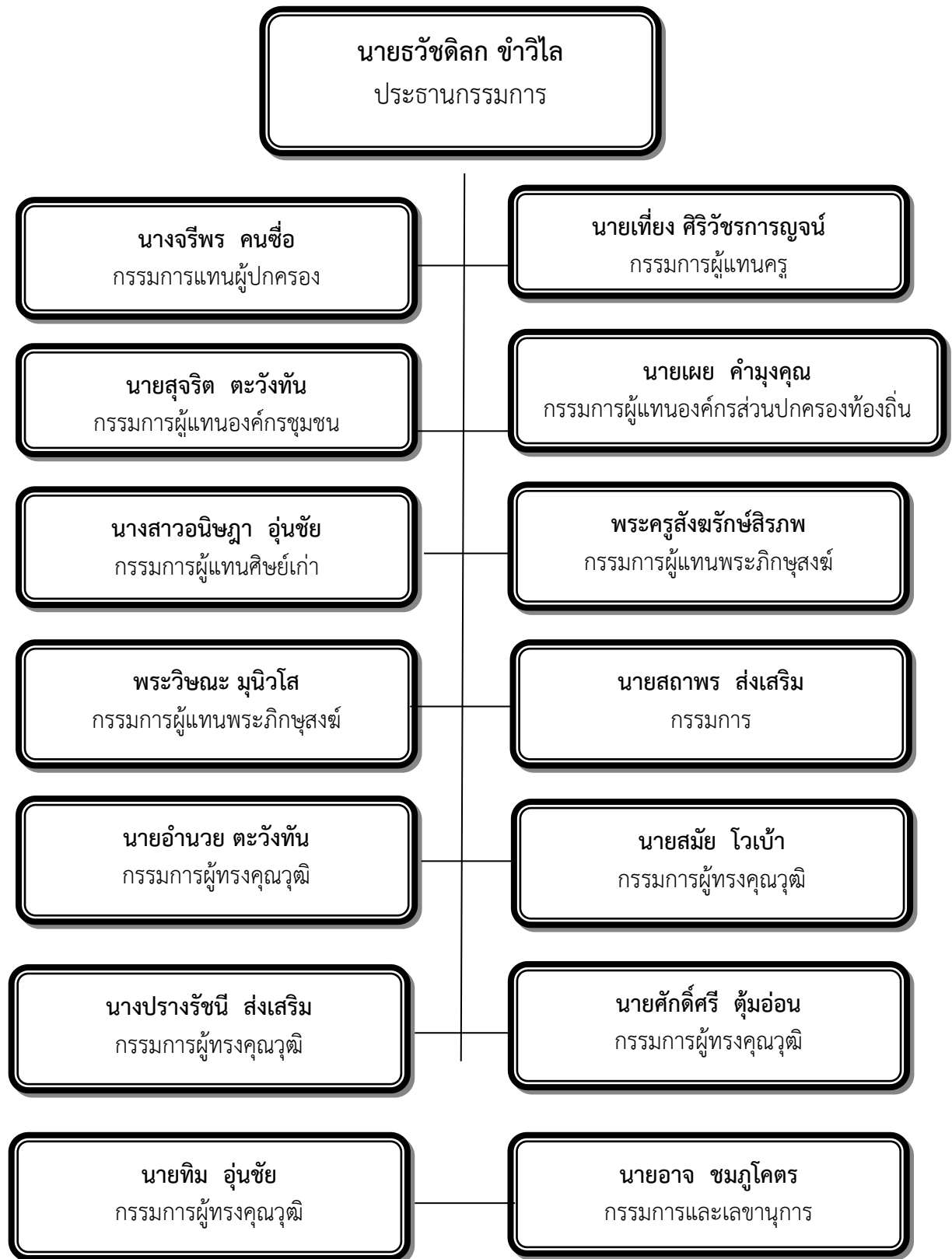
เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียนอุ่มเหม้าประชาสรรค์

“ มุ่งมั่น สามัคคี สู่อุบัติความสำเร็จ ”

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอ้อมเหมาประชาสรรค์



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอู่หม้าประชาสรรค์



1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-
ครู	9	18	-	16	11	-	5	15	-	9
ครูผู้ช่วย	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	2	-	1	1	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูธุรการ	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	15	24	2	22	15	-	5	17	-	9

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก													
	เอก ภาษาไทย	เอก วิทย์/ วิทย์ ทั่วไป	เอก ฟิสิกส์	เอก เคมี/ เคมี ชีวะ	เอก ชีวะ	เอก คณิตศาสตร์	เอก วิทยาการ คอมพิวเตอร์	เอก สังคม ฯ	เอก ภาษาอังกฤษ	เอก เกษตร	เอก พล ศึกษา	เอก ศิลปะ/ ดนตรี	เอก การ จัดการ	เอก อุตสาหกรรม
ครู	1	3	1	2	2	6	1	4	2	-	2	2	-	-
ครูผู้ช่วย	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1
พนักงาน ราชการ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-
อัตรา จ้าง	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	41	67	108
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	49	52	101
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	40	60	100
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	130	180	310
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	39	59	89
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	41	45	86
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	38	53	91
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	118	157	266
รวมทั้งสิ้น	18	248	337	575

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	ชค104/27(ปรับปรุง34)	2534	1,141,000
	เบ็ดเสร็จ ข.	2535	8,447,000
	108 ล	2537	4,042,000
	216 ล(ปรับปรุง29)	2539	8,462,000
	424ล.	2541	15,000,000
หอประชุม	อาคารหอประชุม 100/27	2538	4,096,000
โรงอาหาร	-	-	-
โรงฝึกงาน	แบบเบ็ดเสร็จ ค.	2536	1,387,000
	อาคารโรงฝึกงาน 102/27	2538	1,823,000
บ้านพักครู/ภารโรง	บ้านพักครูโสด 205/26	2534	367,000
	บ้านพักครูแบบครอบครัว 203/27	2535	381,000
	บ้านพักครูแบบครอบครัว 203/27	2538	401,000
	บ้านพักภารโรง/32	2534	111,000
	บ้านพักครูโสด 205/26	2560	722,000

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่ (ต่อ)

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
ส้วม	ส้วมมาตรฐานชาย 6 ที่/27	2534	156,000
	ส้วมมาตรฐานหญิง 6 ที่/27	3536	180,000
	ส้วมมาตรฐานหญิง 6 ที่/27	2539	180,000
	ส้วมมาตรฐานชาย 6 ที่/27	2541	210,000
บ้านพักนักเรียน	บ้านพักนักเรียน 8 คน (4 หลัง)	2536	1,172,000 293,000 /หลัง

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

1.5 ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา และสวนยางพารา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ประกอบด้วย โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชธาตุพนม วัดพระธาตุพนม รวมหาวิหาร ถ้ำผาแคนัน อุทยานแห่งชาติผาแต้ม พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจืดนครพนม พิพิธภัณฑ์สิรินธร และมหาวิทยาลัยขอนแก่น

2. ข้อมูลทางการศึกษา

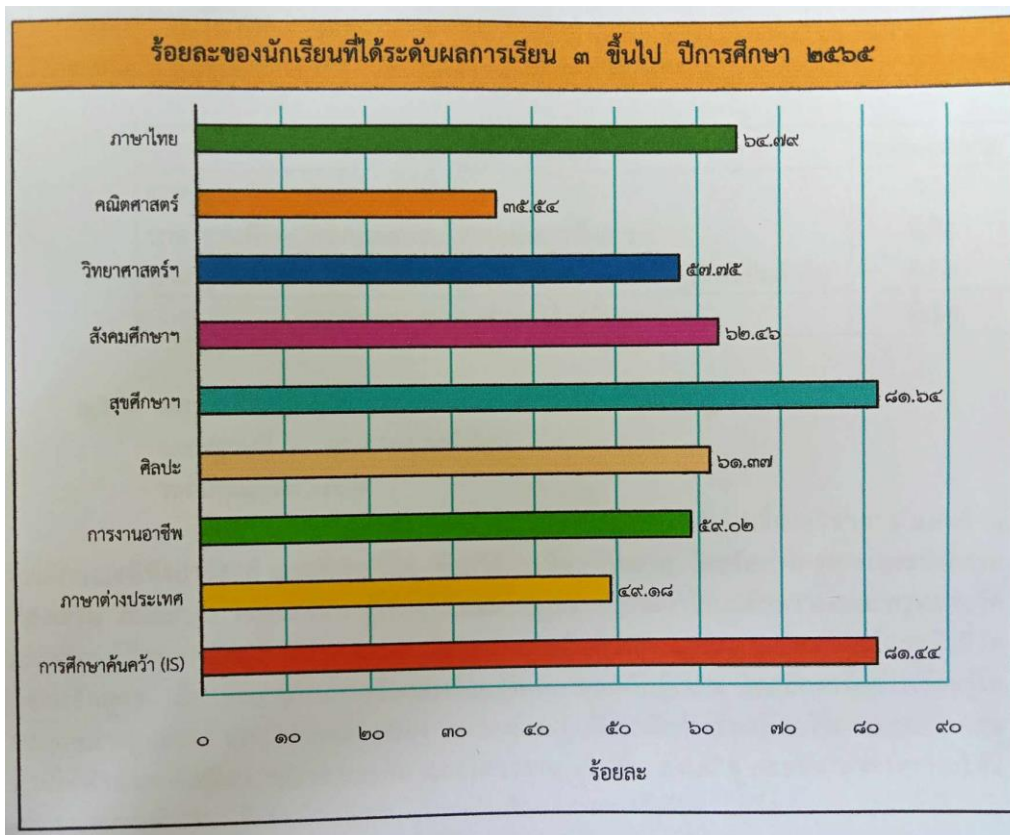
2.1 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑,๑๕๖	๑๘	๗๕	๕๖	๑๑๕	๑๔๓	๒๖๕	๑๗๕	๓๐๙	๗๔๙	๖๔.๗๙
คณิตศาสตร์	๒,๑๔๑	๑๐๐	๓๖๖	๒๗๙	๓๔๗	๒๘๘	๒๙๔	๒๓๓	๒๓๔	๗๖๑	๓๕.๕๔
วิทยาศาสตร์	๕,๒๑๙	๑๘๘	๔๒๕	๓๓๗	๕๗๘	๖๗๗	๘๗๒	๖๘๖	๑๔๕๖	๓,๐๑๔	๕๗.๗๕
สังคมศึกษา	๓,๒๒๖	๑๔๐	๒๕๕	๒๐๗	๒๗๗	๓๓๒	๔๕๘	๕๓๒	๑๐๒๕	๒,๐๑๕	๖๒.๔๖
สุขศึกษา	๑,๙๑๗	๓๔	๒๕	๕๕	๑๑๐	๑๒๘	๑๙๘	๒๖๑	๑๑๐๖	๑,๕๖๕	๘๑.๖๔
ศิลปะ	๑,๑๗๐	๑๕	๙๘	๑๑๔	๑๑๒	๑๑๓	๑๕๒	๑๐๐	๔๖๖	๗๑๘	๖๑.๓๗
การงานอาชีพ	๑,๓๔๒	๑๒๓	๑๗๓	๘๒	๙๔	๗๘	๑๒๕	๘๔	๕๘๓	๗๙๒	๕๙.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๒,๓๐๘	๘๓	๒๖๔	๒๑๒	๒๗๐	๓๔๔	๓๕๕	๒๗๘	๕๐๒	๑,๑๓๕	๔๙.๑๘
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๓๘๘	๑๙	๒๔	๗	๑๒	๑๐	๖๗	๖๑	๑๘๘	๓๑๖	๘๑.๔๔
รวม	๑๘,๘๖๗	๗๒๐	๑,๗๐๕	๑,๓๔๙	๑,๙๑๕	๒,๑๑๓	๒,๗๘๖	๒,๔๑๐	๕,๘๖๙	๑๑,๐๖๕	๕๘.๖๕
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๘๒	๙.๐๔	๗.๑๕	๑๐.๑๕	๑๑.๒๐	๑๔.๗๗	๑๒.๗๗	๓๑.๑๑		

หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูล จาก SAR ปีการศึกษา 2565 หน้า 10

ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565



หมายเหตุ : อ้างอิงข้อมูล จาก SAR ปีการศึกษา 2565 หน้า 11

2.2 ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนอุมห์หม้าประชาสรรค์ ได้ประเมินคุณภาพภายใน และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ.รอบสี่เมื่อวันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

2.2.1 ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเลิศ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคุณภาพผู้เรียน	✓				
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓				

2.2.2 ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่ 4 (ครั้งล่าสุด)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคุณภาพผู้เรียน	✓				
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓				

3. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

1. ผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง ผ่านการพิจารณาให้ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น (ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น)

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย การประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลระดับต่างๆ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับรางวัลชมเชยโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา (ปวช.) ประเภททีมหญิงล้วน ประจำปี 2566

3. ผลที่เกิดกับครู ครูได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ รางวัลเชิดชูเกียรติครูดีเด่นเนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ และการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่างๆ ได้

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา ได้รับรางวัลชมเชยโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา (ปวช.) ประเภททีมหญิงล้วน ประจำปี พ.ศ.2566 และมีผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นอันดับที่ 14 ของระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับการบริการด้านวิชาการ สถานที่ งานด้านจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

2. ข้อมูลทางการศึกษา

2.1 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.3, ม.6 ใน 5 วิชาหลัก

เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2565 - 2566)

นักเรียนชั้น ม.3

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
1.ภาษาไทย	2.82	3.20	2.90	0.38	-0.3
2.ภาษาอังกฤษ	3.23	3.20	2.80	-0.03	-0.4
3.คณิตศาสตร์	2.43	2.90	2.30	0.47	-0.6
4.วิทยาศาสตร์	2.89	3.10	2.80	0.21	-0.3
5.สังคมศึกษา	2.97	2.70	2.90	-0.27	0.2
6.สุขศึกษา	3.44	3.20	3.40	-0.24	0.2
7.ศิลปะ	3.22	3.00	3.00	-0.22	0
8.การงานอาชีพ	3.23	3.20	2.80	-0.03	-0.4

นักเรียนชั้น ม.6

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง A และ B)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B และ C)
1.ภาษาไทย	2.82	3.23	2.93	0.41	-0.3
2.ภาษาอังกฤษ	2.72	2.89	2.62	0.17	-0.27
3.คณิตศาสตร์	2.43	2.87	2.27	0.44	-0.6
4.วิทยาศาสตร์	2.89	3.11	2.81	0.22	-0.3
5.สังคมศึกษา	2.97	2.72	2.89	-0.25	0.17
6.สุขศึกษา	3.44	3.21	3.43	-0.23	0.22
7.ศิลปะ	3.22	2.98	2.95	-0.24	-0.03
8.การงานอาชีพ	3.23	3.24	2.77	0.01	-0.47

ตัวอย่าง ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ

นักเรียนชั้น ม.3, ม.6 ใน 5 วิชาหลัก ปีการศึกษา 2563 - 2565

นักเรียนชั้น ม.6

วิชา	2563 คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบ แล้ว (+เพิ่ม/- ลด)			2564 คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบ แล้ว (+เพิ่ม/- ลด)			2565 คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบ แล้ว (+เพิ่ม/- ลด)			เป้าหมายปี 2566		
	รร.	สพม.	ชาติ	รร.	สพม.	ชาติ	รร.	สพม.	ชาติ	รร.	สพม.	ชาติ
1.ภาษาไทย	37.92	38.37	44.36	-	43.64	46.40	-	44.38	44.09			
2.ภาษาอังกฤษ	24.08	24.43	29.94	-	21.36	25.56	13.42	23.18	23.44			
3.คณิตศาสตร์	20.21	20.27	26.04	-	17.29	21.28	26.25	22.03	21.61			
4.วิทยาศาสตร์	29.02	28.56	32.68	-	26.85	28.65	-	28.66	28.08			
5.สังคมศึกษา	32.21	33.73	35.93	-	35.21	36.87	39.25	33.12	33.00			
6.สุขศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
7.ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
8.การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
รวม	26.68	29.07	33.79	-	28.87	31.75	26.30	30.27	30.04			

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนอุ่มเหม้าประชาสรรค์

โรงเรียนอุ่มเหม้าประชาสรรค์ ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่-การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พื้นที่ของโรงเรียนอยู่ในเส้นทางลำเลียงยาเสพติดจึงต้องควบคุมดูแลนักเรียนเป็นพิเศษในเรื่อง ยาเสพติด 2. ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดีในทุกด้าน 3. ผู้ปกครองของนักเรียนมีค่านิยมในการรับความช่วยเหลือจากรัฐ จึงมักส่งนักเรียนมาเรียนเพื่อ รับความช่วยเหลือจากรัฐ 	<p>ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชากรในเขตพื้นที่บริการมาจากภูมิลำเนาที่แตกต่างกันจึงมีผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียนในบางส่วน 2. ค่านิยมในการศึกษาต่อเปลี่ยนไปเป็นนิยมเรียน สายอาชีพทำให้จำนวนนักเรียนลดลง 3. วิถีชีวิตไทยในชนบททำให้นักเรียนขาดความคิดสร้างสรรค์และการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
<p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีแหล่งเรียนทางธรรมชาติอย่างมากมายในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง 2. ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนบางรายวิชา 3. เทคโนโลยีสมัยใหม่มีบทบาทต่อการทำงานและการเรียนของนักเรียนมากขึ้นทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม 	<p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนตั้งอยู่นอกเขตให้บริการโทรศัพท์จึงไม่สามารถติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้ 2. ชุมชนในพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ไม่สามารถเอื้อต่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนได้ 3. ชุมชนยังไม่มีบริการรถประจำทางมากเท่าที่ควร จึงทำให้การเดินทางของนักเรียนที่จะมาร่วมกิจกรรมนอกเวลาเรียนเป็นไปด้วยความลำบาก 4. ผลกระทบจากโรคอุบัติใหม่ Covid-19 ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

1. ปัจจัยภายนอก (ต่อ)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</p> <p>1. ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยนิยมที่จะส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนเพื่อขอรับความช่วยเหลือทางการศึกษา ทำให้มีนักเรียนจำนวนมาก</p>	<p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</p> <p>1. ผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้มีรายได้น้อยจึงมักจะเป็นฝ่ายรับจากโรงเรียน</p> <p>2. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนนอกเวลาหรือวันหยุดเป็นไปอย่างลำบากเพราะผู้เรียนต้องช่วยงานทางบ้าน</p>

2. ปัจจัยภายใน

การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรค

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย</p> <p>1. พรบ. การศึกษาด้านการปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลให้การดำเนินการด้านดังกล่าวมีความต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนจากรัฐเป็นอย่างดี</p> <p>2. การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตาม พรบ. ทำให้กระบวนการบริหารเปลี่ยนแปลงไปเป็นเชิงระบบมากขึ้น</p>	<p>ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย</p> <p>1. ครูมีภาระงานเพิ่มมากขึ้นในระยะเปลี่ยนผ่านมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>โครงสร้างและนโยบายขององค์กร</p> <p>1. โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายชัดเจน ง่ายต่อการประเมินผลงาน</p> <p>2. โรงเรียนมีระเบียบปฏิบัติสำหรับนักเรียนอย่าง ชัดเจนจึงทำให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>3. โรงเรียนให้ความสำคัญการปฏิรูปการเรียนรู้โดย ส่งเสริมให้ครูมีแผนการสอน มีการวิจัยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์ข้อสอบ</p> <p>4. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานด้านการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างครบ วงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาอยู่ในระดับ คุณภาพดี</p>	<p>โครงสร้างและนโยบายขององค์กร</p> <p>1. โครงสร้างการบริหารไม่สามารถแยกคนแยกงานให้ ชัดเจนได้ ทำให้บุคลากรต้องปฏิบัติงานซ้ำซ้อนหลายงานขาดประสิทธิภาพ</p>

การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ประจําใจ ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่สุภาพเรียบร้อย ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนและมีบรรยากาศที่น่าประทับใจ 2. นักเรียนมีความสนใจ มุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้ และได้เลือกเรียนหรือทำกิจกรรมตามความถนัด ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นพื้นฐานตามหลักสูตรอยู่ในระดับคุณภาพดี 3. นักเรียนมีความรักในธรรมชาติ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ทำให้นักเรียนมีผลงานด้านที่กล่าวมาอย่างมาก 4. นักเรียนมีความต้องการที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ทำให้การใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ทางไกลผ่านดาวเทียมและห้องสมุดมีจำนวนมาก 5. นักเรียนและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันทำให้การจัดระเบียบในโรงเรียนเป็นไปอย่างสะดวก 	<p>การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนบางส่วนยังไม่ตระหนักถึงประโยชน์ของการศึกษาเล่าเรียนและการนำไปใช้ในชีวิตรประจําวัน นักเรียนมาโรงเรียนอย่างไม่มีเป้าหมายและไม่กระตือรือร้น ไม่ศึกษาเพิ่มเติม ไม่มีการทบทวน ไม่มีการศึกษามาก่อน ผลสัมฤทธิ์จึงต่ำในบางรายวิชา(การคำนวณ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) 2. นักเรียนมีความคิดเชิงสร้างสรรค์น้อยและการเชื่อมโยงข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลน้อยทำให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ร่วมกับการเรียนวิชาอื่นๆ น้อยไม่มีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนไม่กล้าแสดงออก มีภาวะการเป็นผู้นำน้อย ทำให้ขาดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. นักเรียนขาดความรู้ในการรักษาสุขภาพของตนเองที่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนมีสุขภาพไม่ค่อยแข็งแรง 5. การขาดแคลนทรัพยากรน้ำ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการ ปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

2.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. วิถีชีวิต : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มี วิถีชีวิตแนวใหม่ แห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency)

จุดเน้น

1.1 ด้านความปลอดภัย

- 1) พัฒนามาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน

ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

2) พัฒนาการเรียนรู้ที่ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (VUCA World) และวิถีชีวิตอนาคต (BANI World)

1.2 ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

3) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

4) พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปกติ นักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย รวมถึงนักเรียนออกกลางคัน

2. วิชาการ : ส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการ ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีคุณภาพ (Quality) และร่วมสมัย (Contemporary)

จุดเน้น

2.1 ด้านผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบท

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 3) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ
- 4) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้
- 5) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
- 6) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 7) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน
- 8) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) และการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurships) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning)

2.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา
- 3) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล
- 4) พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
- 5) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับ

การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

3. วิชาชีพ : ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จุดเน้น

3.1 ด้านผู้เรียน

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่อยอดนโยบาย “อาชีวนวัตกรรม” โดยมีรูปแบบในการดำเนินงาน 5 โมดูล (Module) ดังนี้

- 1.1) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ (เน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ)
- 1.2) การจัดหลักสูตรทวิศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- 1.3) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
- 1.4) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ
- 1.5) การจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมอาชีพและการมีงาน

ทำ

2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ ในอาชีพของตนเองในอนาคตด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ

3) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและทักษะอาชีพ ด้วยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessments)

3.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะอาชีพ

2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน นำไปสู่การมีสมรรถนะและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

3) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

3.ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอู่หม้าประชาสรรค์

3.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนอู่หม้าประชาสรรค์ น้อมนำศาสตร์พระราชการบริหารและจัดการศึกษา โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ภายในปีการศึกษา 2570

3.2 พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษา ด้วยหลักธรรมาภิบาลจากมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายใต้ศาสตร์พระราชา
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 เป้าประสงค์/เป้าหมาย

1. นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคุณภาพ
2. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอู่หม่าประชาสรรค์ ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียนอู่หม่าประชาสรรค์)

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมี ผลการเรียนรู้ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่มีคุณภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	80	82	84	86	88	90	กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียน 1. โครงการที่ 1 โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการที่ 2 โครงการส่งเสริมการ ประกวดและแข่งขันความเป็นเลิศ 3. โครงการที่ 3 โครงการยกระดับ คุณภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 4.โครงการที่ 6 โครงการเสริมสร้างและ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 5. โครงการที่ 20 โครงการพัฒนาตาม ศาสตร์พระราชา 6. โครงการที่ 21 โครงการพัฒนา ห้องสมุดและรักการอ่าน
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	82	84	86	88	90	
	3. ร้อยละ ของผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	80	82	84	86	88	90	
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	35	40	45	50	55	60	
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	80	82	84	86	88	90	
	6. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	85	88	91	94	97	100	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 โรงเรียนอู่เม้าประชาสรรค์

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมี ผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการและด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ มีคุณภาพ	7. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้	90	92	94	94	98	100	7. โครงการที่ 22 โครงการนักเรียนเพื่อน ที่ปรึกษา (YC) 8. โครงการที่ 23 โครงการสถานักเรียน 9. โครงการที่ 24 โครงการ To be Number 1
	8. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	90	92	94	94	98	100	
	9. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	90	92	94	94	98	100	
	10. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	92	94	94	98	100	
เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษา มีกระบวนการบริหารและการ จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กลยุทธ์ 2 พัฒนาระบบการบริหารและ จัดการศึกษา 1. โครงการที่ 7 โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและจัดการกลุ่ม บริหารวิชาการ 2. โครงการที่ 8 โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและจัดการกลุ่ม บริหารงบประมาณ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษา มีกระบวนการบริหารและการ จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	3. โครงการที่ 9 โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและจัดการกลุ่ม บริหารงานบุคคล
	4. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	3. โครงการที่ 10 โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและจัดการ กลุ่มบริหารทั่วไป
	5. จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง ตามความต้องการของสถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	4. โครงการที่ 10 โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและจัดการกลุ่ม บริหารทั่วไป
	6. มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา งาน	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	7. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	8. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กลยุทธ์ 3 พัฒนาระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. โครงการที่ 12 โครงการพัฒนาการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. โครงการที่ 13 โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่ม สาระคณิตศาสตร์ 3. โครงการที่ 14 โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่ม สาระภาษาต่างประเทศ 4. โครงการที่ 15 โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่ม สาระการงานอาชีพ
	2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	3. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	5. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6. โครงการที่ 16 โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 7. โครงการที่ 17 โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่ม สาระศิลปะ 8. โครงการที่ 18 โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
	6. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	7. ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ 5
การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2566 ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2570 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น



คำสั่งโรงเรียนอู่หม่าประชาสรรค์

ที่ ๓๐๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนอู่หม่าประชาสรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายอาจ ชมภูโคตร	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิวัฒน์ เจนเขียวชาญ	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ ผาแสน	ตำแหน่ง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นายภาณุวัฒน์ มัณฑะ	ตำแหน่ง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นายทรงเกียรติ ขาดิขานี	ตำแหน่ง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางจันทิมา เมืองโคตร	ตำแหน่ง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวจามจური สิทธิจักร	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายอภิวัฒน์ เจนเขียวชาญ	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภาวดี ภาระหัตถ์	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจันทร์จิรา กิมาลี	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวมาลินี แซ่บัก	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวชลิตา พานเมือง	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๖. นายธนากร วงษาเนา	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๗. นายพิเชษฐ์ แพงสอน	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางจันทิมา เมืองโคตร	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวจามจური สิทธิจักร	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑.ประสาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒.รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย/งานในโรงเรียน
๓.จัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเผยแพร่

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิด
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายอาจ ชมภูโคตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุมเหม้าประชาสรรค์

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนอู่เม้าประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอู่เม้าประชาสรรค์ ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอู่เม้าประชาสรรค์ แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายสถาพร ส่งเสริม)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน